

Буддийская Традиционная Сангха России
Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
«Агинская Буддийская Академия»

Рекомендовано Ученым Советом
Агинской Буддийской Академии

«Утверждаю» _____ Сумьтимов Ч.С.
Ректор Агинской
Буддийской Академии



Направление подготовки: «Буддийские науки»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины
Ламрим I часть

Преподаватель: Дондоков Б.Б.

Индекс дисциплины по учебному плану - Б.1.О.02.11

Семестр 3,4

Аудиторные занятия 72ч.

Самостоятельная работа 36ч.

Всего часов 108ч.

Зачет (семестр) 3,4

Экзамен (семестр)

с. Амитхаша, 2021г.

Программа учебной дисциплины «Ламрим» является частью основной профессиональной образовательной программы «Буддийские науки», относится к обязательной части модуля дисциплин профессионального цикла – шифр Б.1.О.02.11

1. Цели и задачи учебного курса

Цель курса. Цель теоретического раздела курса - познакомить студентов с категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем теории Просветления. Цель раздела - дать представление о специфике и закономерностях развития этапов Пути Пробуждения.

Задачи курса. Четко обозначить все вехи пути общей Махаяны. Способствовать практикующим развить мотивы побуждения к духовной практике. Подчеркнуть важность последовательности духовной практики.

1.1. Требования к уровню освоения содержания учебного курса

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по буддийской тематике.
ПК-1	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание в религиозных учреждениях на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2.	Способен применять теоретические знания на практике, в том числе, в экспертной и представительской-посреднической деятельности
ПК-3.	Способен участвовать в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия
ПК-4	Способен использовать знания буддийских наук в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

ПК -5	Способен организовывать просветительскую деятельность в области буддийских наук в различных аудиториях
-------	--

Студент, прослушавший курс «Ламрима», должен знать:

Величие автора и Дхармы

Правила слушания и проповедования Дхармы

Действительное руководство: этапы ведения учеников

Основа пути – вверение себя благому другу

Духовная практика после вверения

Этап пути развития низшей личности

Действительное развитие установок низшей личности

Взрачивание заботы о будущем развитии

Памятование о смерти

Перспективы жизни после смерти

Средства к достижению счастья после смерти

Обращение к Прибежищу

Объекты Прибежища

Метод обращения к Прибежищу

Обязанности тех, кто принял прибежище - Согласно Асанге, согласно другим Учителям

Вред несоблюдения обязанностей

Взрачивание веры

Размышления о Законе Кармы

Специальное размышление

Выбор поведения после специального размышления

Мера взращивания нужной установки

Базовые понятия курса: Ламрим – большое руководство к этапам пути пробуждения, методология науки, образовательный процесс, информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

II. Тематический план дисциплины.

В тематическом плане отражен объем дисциплины в часах и виды учебной работы. Содержание лекций, семинаров, самостоятельной работы

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
		лекции	семинары	
Тема 1. Введение. Чже Цонкапа – основоположник школы Гелуг. Величие автора и Дхармы.	6	2	2	2
Тема 2. Правила слушания и проповедования Дхармы	8	2	4	2
Тема 3. Основы пути и вверение себя Благому Другу	12	2	6	4
Тема 4. Этап духовного развития низшей личности. Духовная практика после вверения	12	2	6	4
Тема 5. Вращивание заботы о будущем рождении. Памятование о том, что в этом мире долго не жить...»	12	2	6	4
Тема 6. Размышление о перспективах жизни после смерти	12	2	6	4
Тема 7. Метод Обращения к Прибежищу	10	2	4	4
Тема 8. Обязанности принявших Прибежище	12	2	6	4

Тема 9. Общее размышление о законе деяния и плода	12	2	6	4
Тема 10. Специальное размышление. Выбор поведения после слушания.	12	2	6	4
Итого:	108	20	52	36

Формы текущего, итогового учета и контроля выполнения требований к уровню освоения содержания дисциплины

Формы текущего учета и контроля выполнения требований к уровню освоения содержания дисциплины:

Текущий контроль и учет выполнения требований к уровню освоения содержания дисциплины разработан и организуется на основе выполнения самостоятельной работы в аудитории и вне аудитории, все задания носят исследовательский характер. Контроль и учет достижений студентов проводится поэтапно, непрерывно, с использованием различных способов, форм выполнения и видов заданий: выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, творческих заданий, индивидуальных и групповых проектов, обоснование актуальности и значимости проектов, составление структурно-логических схем по теме, составление библиографии, разработка портфолио по дисциплине, составление тезауруса, презентация самостоятельной работы, эссе, рефераты. К формам учета и контроля относятся письменная и устная самопроверка, взаимопроверка, рефлексия своего выступления и выступления другого студента, проектирование (тактика и стратегия) индивидуальной траектории образования по данной дисциплине, исследование оценки достижений студента по дисциплине.

Итоговый учет и контроль выполнения требований к уровню освоения содержания дисциплины:

По завершению изучения курса итоговый контроль проводится в форме традиционного устного или письменного экзамена. Традиционные формы позволяют на достаточном хорошем уровне обобщить знания по дисциплине. Также используются формы защиты индивидуальных исследовательских проектов,

а также в форме публичной защиты (дискуссии) по исследуемой проблеме. К таким формам контроля привлекаются наиболее подготовленные студенты.

Варианты вопросов и заданий к семинарским занятиям, контрольных работ, примерные вопросы к зачету и экзаменам

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Чже Цонкапа – основоположник школы Гелуг, его программная работа «Ламрим»
2. Правила слушания и проповедования Дхармы
3. Вверение себя Благому другу
4. Духовная практика после вверения
5. Этап духовного развития низшей личности
6. Действительное развитие установок низшей личности
7. Взрачивание заботы о будущем рождении
8. Этап духовного развития средней личности
9. Этап развития духовной высшей личности
10. Памятование о смерти
11. Средства к достижению счастья после смерти
12. Обращение к Прибежищу
13. Причины обращения к Прибежищу
14. Метод обращения к Прибежищу
15. Обязанности тех, кто принял Прибежище
16. Вред несоблюдения обязанностей
17. Взрачивание веры
18. Закон Кармы

19. Специальное размышление

20. Величие Дхармы

Темы творческих заданий, индивидуальных и групповых проектов

1. Ламрим: сущность и предпосылки
2. Концепция Ламрима и методологические подходы к её реализации
3. Цели и принципы Ламрима
4. Задачи и функции Ламрима
5. Генезис и определение категории «Ламрим».
6. Проектирование содержания учебного предмета.
7. «Ламрим» как субъект и среда воспитания и развития личности

Примерные вопросы к экзамену:

1. Цели, задачи и функции Ламрима.
2. Виды и уровни теоретических исследований в Ламримае.
3. Ламрим: сущность и определение.
4. Структура Ламрима. Основные подходы и определения.
5. Памятование о смерти
6. О причинах обращения к Прибежищу
7. Объекты Прибежища
8. Метод обращения к Прибежищу
9. Об обязанностях, принявших Прибежище
10. О правилах слушания и проповедования Дхармы
11. Об избегании трех изъянов сосуда
12. Проявление шести восприятий
13. Восприятие себя как больного
14. Восприятие проповеди как врача
15. Восприятие проповеди как лекарства
16. Восприятие усердной практики как процесса исцеления
17. Величие Дхармы. Величие способствования постижению непротиворечивости всего Учения
18. Величие выявления всего слова Будды в качестве практического руководства

19. Величие облегчения постижения замысла Победителя
20. Величие естественного ограждения от величайшего проступка
21. Правила слушания и проповедования Дхармы, отмеченной двойным величием
22. Правила слушания
23. Обдумывание пользы слушания Дхармы
24. проявление почтения к Дхарме и проповеднику
25. Действительные правила слушания
26. Восприятие Татхагаты как святого человека
27. Восприятие традиции Дхармы как долговременной
28. Проявление почтения к всемирному учителю и Дхарме
29. Основа пути – вверение себя (Благому) Другу
30. Характеристика (Благого) Друга
31. Характеристика вверяющего ученика
32. Правила вверения
33. Вверение мыслями
34. Общее изложение установок вверения
35. Воспитание коренной веры
36. Почитание Учителя
37. Вверение делами
38. Польза вверения
39. Вред вверения
40. Подведение итога
41. Краткое изложение правил практики
42. Действительные правила практики
43. Что делать во время занятий
44. Подготовительная часть занятий
45. Основная часть занятия
46. Общие правила практики. Правила практики
47. Заключительная часть занятия
48. Что делать между занятиями: «Тройной сверток», «Четыре вида снаряжения»

49. Этапы развития трех видов личности
50. Закон Кармы
51. О четырех силах Очищения Кармы
52. О Восьми свободных состояниях и Десяти благоприятных условиях
53. О Восьми видах горячих и Восьми видах холодных адов
54. О достоинствах Трех Драгоценностей
55. Об основах Пути
56. О духовных практиках после вверения

III. Содержание учебной дисциплины

Духовное развитие низшей личности. Вращивание заботы о будущем рождении. Обращение к Прибежищу. Обязанности тех, кто принял Прибежище. Вращивание веры. Общие размышления о законе кармы. Специальное размышление. Выбор поведения после размышления. Мера вращивания нужной установки, устранение ложных представлений о ней.

3.1. Методические рекомендации для преподавателя

Пояснение к рекомендациям. Целевая направленность лекционного курса, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов состоит в содействии студентам в овладении способами решения совокупности профессиональных задач.

Учебно-методические материалы семинарских занятий

№	Тема	Учебные элементы
1.	Чже Цонкапа – основоположник школы Гелуг. Величие автора и Дхармы.	Введение. Величие автора и Дхармы. Рождение в знатной семье. Обретение достоинств. Большая ученость; Обретение достоинств теоретического познания (Дхармы). Правильная практика; обретение достоинств практического опыта. Опыт в практике нравственности. Соблюдение высшего обета индивидуального Освобождения. Соблюдение обета бодхисатвы. Соблюдение обета Ваджраяны. Обладание практикой Самадхи. Обычная практика.

		Необычная практика. Владение практикой мудрости. Обычная практика. Необычная практика. Труды на благо Учения (труды в Индии, труды в Тибете). Величие Дхармы. Величие постижения непротиворечивости всего Учения. Выявление всего Слова Будды как практического руководства. Величие облегчения постижения замысла Победителя. Величие естественного ограждения от величайшего проступка.
2.	Правила слушания и проповедования Дхармы	Обдумывание пользы слушания Дхармы. Проявление почтения к дхарме и проповеднику. Действительные правила слушания. Избегание трех изъянов сосуда. Проявление шести восприятий. Восприятие себя как больного. Восприятие проповедника как врача. Восприятие проповеди как лекарства. Восприятие собственной усердной практики как процесса исцеления. Восприятие Татхагаты как святого человека. Восприятие традиции Дхармы как долговременной. Правила проповедования. Обдумывание пользы проповедования. Проявление почтения к всемирному Учителю и Дхарме. Мысли и действия при проповеди. Кому можно проповедовать и кому нельзя. Как в конце посвятить (заслуги) всем (существам).
3.	Основы пути - вверение себя Благому Другу	Немного расширенное для убедительности разъяснение (метода вверения). Характеристика Благого Друга. Характеристика вверяющегося ученика. Правила вверения. Вверение мыслями. Общее изложение установок вверения. Воспитание коренной веры. Почитание (Учителя). Вверение делами. Польза вверения. Вред вверения. Подведение итога. Краткое изложение правил практики. Действительные правила практики. Что делать во время занятий. Подготовительная часть занятия. Основная часть занятия. общие правила практики. Правила практики этого раздела. заключи-

		тельная часть занятия. Что делать между занятиями. «Тройной сверток». Четыре вида снаряжения. Обуздание чувств. Сознательность действий. Разумное питание. Усердствование в йоге во время бодрствования и правильный способ сна. Устранение ложных представлений относительно (аналитического созерцания).
4.	Духовная практика после вверения	Побуждение наделить смыслом благоприятное рождение. Определение благоприятного рождения. Его свободы. Его блага. Субъективные блага. Объективные блага. Размышление об огромном его значении. Размышление о трудности его обретения. Методика наполнения смыслом. Ясное объяснение общего порядка пути. Каким образом этапы трех личностей заключают в себе все Слово Будды. Указание причин ведения по этим этапам. Что означает ведение по этапам трех личностей. Причины постепенного ведения по тем этапам. Сами причины. Потребности. Собственно методика наделения благоприятного рождения смыслом.
5.	«Памятование о том, что в этом мире долго не жить...»	Вред не освоения памятования о смерти. Польза его освоения. Каково порождаемое памятование о смерти. Метод не освоения памятования о смерти. Размышление о неизбежности смерти. Мысль о том, что Владыка смерти неизбежно придет и его нельзя отворотить. Мысль о том, что жизнь непрерывно идет на убыль. Мысль о том, что смерть неизбежна, но и при жизни нет времени для Дхармы. Размышление о непредсказуемости смерти. Мысль о том, что в Джамбудвипе долгота жизни неопределенна. Мысль о том, что условий для смерти очень много, а условий для жизни очень мало. Мысль о том, что тело очень слабо и потому смерть непредсказуема. Размышление о том, что в час смерти все, кроме Дхармы, бесполезно. Друзья (бесполезны).

		Богатство (бесполезно). Тело (бесполезно).
6.	Размышление о перспективах жизни после смерти: о счастии и страдании двух частей	Размышление о счастии и счастливой участи. Размышление о страданиях дурной участи. Страдания в адах. Великий ад существ (жаркие ады). (Ад) повторного оживления. Чернолинейный. Раздавливающий. (Ад) стонов. (Ад) громких стонов. Жаркий. Очень жаркий. (Ад) непрерывного мучения. Соседние ады. Огненная яма. Гнилотрупье болото. Дорога бритв и подобные ады. Река без брода. Холодные ады. (Ад) волдырей. (Ад) лопнувших волдырей. (Ад) стука зубов. (Ад) возгласов «кхью». (Ад) возгласов «а-чху». (Ад) трещин, подобных «голубому лотосу» Утпала. (Ад) трещин, подобных лотосу. (Ад) великих трещин, подобных лотосу. Малые ады. Страдания животных. Страдания голодных духов. Внешние препятствия к еде и питью. Внутренние препятствия к еде и питью. Препятствия, присущие самой пище и питью.
7.	Метод Обращения к Прибежищу	Знания достоинств. Достоинства Будды. Достоинства тела. Достоинства речи. Достоинства Ума. Достоинства Мудрости. Достоинства Любви. Достоинства Деятельности. Дхармы. Достоинства Сангхи. Знание отличий. Отличия основных свойств. Отличия Воздействия. Отличия Веры. Отличия Практики. Отличия Памятования. Отличия умножения заслуг. Принятие Прибежища. Обращение к Прибежищу, непризнание других (Прибежищ)
8.	Обязанности принявших Прибежище	Изложенные в «Собрании» (Асанги). Первая четверка. Вверение себя святому человеку (Учителю). Слушание священной Дхармы. Правильное ее обдумывание. Согласная с Дхармой практика. Вторая четверка. Не блуждание чувств. Подлинное

		принятие обетов. Сострадание к существам. Усердствование в подношении (Трем) драгоценностям. Изложенные в наставлениях (других Учителей). Обязанности в отношении каждой (из Трех Драгоценностей). Запреты. Не обращение к Прибежищу других богов. Не причинение зла существам. Не вождение дружбы с иноверцами. Предписания. Почитание любого образа будды наравне с Учителем. Почитание даже четверостишия Дхармы наравне с Драгоценностью Дхармы. Почитание монахов и даже обладателей лишь признаков монаха наравне с Драгоценностью Сангхи. Общие обязанности. Вновь и вновь обращаться к Прибежищу, памятуя об особенностях и достоинствах Трех драгоценностей. постоянно усердствовать в подношении (Трем Драгоценностям), памятуя об их милости; подношение первых частей пищи питья. Виды подношений. Сопровождающие мысли. Сострадание и обращение других существ (к Дхарме). Какое бы дело ни делалось, какая нужда ни возникала бы, подношение и молитва Трем Драгоценностям. Три раза днем и три раза вечером обращаться к Прибежищу, сознавая его пользу. Польза, изложенная в «Собрании» (Асанги). Первая четверка. Обретаются большие заслуги. Достигается радость и высшая радость. Достигается Самадхи. Достигается совершенная чистота. Вторая четверка. Обретается великая защита. Сокращается, истощается и полностью вся скверна ложной веры. Вступаем в ряды благородных личностей, идущих по правильному (пути). Радуем Учителей, праведников и богов, приверженных к Учению. Польза, изложенная в наставлениях (других Учителей). Становимся буддистами. Обретаем основу для (принятия) любых обетов. Сокращается и истощается ранее накопленная кармическая скверна. Накапливаются великие заслуги. Не впадаем в дурную участь. Нам не могут препятствовать люди и нелюдь. Исполняется все задуманное. Быстро достигаем Пробужден-
--	--	---

		ности. Не отказ от трех Драгоценностей ни в шутку, ни даже ради спасения жизни; хранение (преданности) им.
9.	Общее размышление о законе деяния плода	Собственно общее размышление. Непреложность (закона) кармы. Огромное разрастание (плодов) кармы. Невозможность встречи с (плодами) не содеянного. Невозможность утраты плодов содеянного. Размышление-анализ. Указание, что десять «путей» кармы - главное. Систематика деяний и их плодов. Плохие деяния и плоды. Собственно плохие «пути» кармы. Убиение. Присвоение чужого. Распутство. Ложь. Злословие. Грубые слова. Пустословие. Алчность. Злонамеренность. Ложное воззрение. Различия «тяжести». «Тяжесть» десяти «путей» кармы. Краткое указание источников силы деяний. Сила, исходящая из «поля». Сила, исходящая из положения. Сила, исходящая из даров. Сила, исходящая из помысла. Плоды (плохих «путей» кармы). Созревший плод. Плод, отражающий причину. Преобладающий плод. Хорошие деяния и плоды. Деяния. Плоды. Созревший. Отражающий причину. Преобладающий. Указание других подразделений кармы. Подразделение на ввергающую и завершающую карму. Деяния определенного и неопределенного возмездия. Порядок созревания плодов деяний.
10.	Специальное размышление. Правильный выбор поведения	Созревающие достоинства. Долголетие. Красота. Благородное происхождение. Богатство. Уважаемое слово. Большая влияние. Мужской пол. Сила. Созревающие плоды. Долгое накапливание добродетелей. Легкое обращение учеников. Исполнение ими указаний. Возможность обращаться учеников посредством даяния. Возможность обращаться учеников приятными словами и т.д. Нахождение помощников во всех делах. Обладание всевозможными достоинствами, устремленностью, энергией, мудростью. Неутомимость, устойчивый

		энтузиазм, а вследствие – аналитическая способность. Причины созревания. Отказ от причинения зла существам. Подношение светильников и новой одежды. Подавление гордыни, почитание Учителя и т.д. Даяние и помощь другим. Отказ от четырех неблагих деяний речи. Стремление к достоинствам, подношение Трем Драгоценностям и т.д. Радость в мужских достоинствах, видение ущербности положения женщины. Собственноручное совершение того, что не могут сделать другие, помощь другим и т.п. Правильный выбор. Общее объяснение. Очищение (проступков) четырьмя силами. Сила покаяния. Сила применения «противоядий». Сила отказа повторить проступок. Сила опоры.
--	--	--

3.2. Рекомендации студенту по освоению программы учебного курса

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Пояснение к рекомендациям. Комплекс заданий для самостоятельной работы включает:

1. Составление портфолио по дисциплине, которое содержит:

- Аннотированный библиографический список по культурологическим проблемам, адреса Интернет-сайтов по изучаемым вопросам;
- Тезисы выступлений на диспутах, эссе.
- Методики оценки развития профессионального самоопределения, творческой деятельности, изучения уровня сформированных качеств личности и т.д.
- Разработанные структурно-логические схемы по темам семинарских занятий.
- Составленный словарь по дисциплине

Выполнение заданий по темам занятий, содержание и формы работы см. Таблицу.

№	Тема	Содержание	Форма работы
1.	Чже Цонкапа –	Величие Дхармы. Величие постижения непротиворечивости	Подготовьте тезисы выступлений к дис-

	основоположник школы Гелуг. Величие автора и Дхармы.	всего Учения. Выявление всего Слова Будды как практического руководства.	пути по теме: «Буддизм: наука или религия?»
2.	Правила слушания и проповедования Дхармы	Действительные правила слушания. Избегание трех изъянов сосуда. Проявление шести восприятий. Восприятие себя как больного. Восприятие проповедника как врача. Восприятие проповеди как лекарства. Восприятие собственной усердной практики как процесса исцеления.	Разработайте тематику исследовательских проектов для студентов
3.	Основы пути - вверение себя Благому Другу	Характеристика Благого Друга. Характеристикаверяющегося ученика. Правила вверения. Вверение мыслями. Общее изложение установок вверения. Воспитание коренной веры. Почитание (Учителя). «Тройной сверток». Четыре вида снаряжения. Обуздание чувств. Сознательность действий.	Эксперимент (групповой) по теме: «Жизнь по образцу идеальной нравственности». Дневник.
4.	Духовная практика после вверения	Побуждение наделить смыслом благоприятное рождение. Определение благоприятного рождения. Собственно методика наделения благоприятного рождения смыслом.	Мини-исследование проблемы
5.	«Памятование о том, что в этом мире долго не жить...»	Вред неосвоения памятования о смерти. Польза его освоения. Каково порождаемое памятование о смерти. Метод неосвоения памятования о смерти. Размышление о неизбежности смерти.	Разработайте тематику исследовательских проектов для студентов
6.	Размышление о перспективах жизни после смерти: о счастье и страда-	Размышление о страданиях дурной участи. Страдания в адах.	Разработайте тематику исследовательских проектов для студентов

	нии двух участников		
7.	Метод Обращения к Прибежищу	Принятие Прибежища. Обращение к Прибежищу, не-признание других (Прибежищ)	Эксперимент (индивидуальный) по теме: «Жизнь по образцу идеальной нравственности». Дневник.
8.	Обязанности принявших Прибежище	Какое бы дело ни делалось, какая нужда ни возникала бы, подношение и молитва Трем Драгоценностям. Три раза днем и три раза вечером обращаться к Прибежищу, сознавая его пользу. Неотказ от трех Драгоценностей ни в шутку, ни даже ради спасения жизни; хранение (преданности) им.	Подготовьте тезисы выступлений к диспуту по теме: «Подношение трем Драгоценностям-можно ли быть не-обязательным?»
9.	Общее размышление о законе деяния плода	Непреложность (закона) кармы. Огромное разрастание (плодов) кармы. Указание, что десять «путей» кармы - главное. Систематика деяний и их плодов. Плохие деяния и плоды. Собственно плохие «пути» кармы. Деяния определенного и неопределенного возмездия. Порядок созревания плодов деяний.	Письменное размышление-анализ.
10.	Специальное размышление. Правильный выбор поведения	Нахождение помощников во всех делах. Обладание всевозможными достоинствами, устремленностью, энергией, мудростью. Неутомимость, устойчивый энтузиазм, а вследствие – аналитическая способность. Причины созревания. Отказ от причинения зла существам. Правильный выбор. Общее объяснение. Очищение (проступков) четырьмя силами. Сила покаяния. Сила применения «противоядий». Сила отказа повторить проступок. Сила опоры.	Сочинение на тему: «Как развивается аналитическая способность»

IV. Учебно-методическое обеспечение дисциплины Литература.

Основная литература:

- Чже Цонкапа. Большое руководство к этапам пути пробуждения. Санкт-Петербург, 2007
- Чже Цонкапа. 6 йог Наропы. Последовательное руководство к глубокому пути шести учений Наропы «Обладающее троичной надежностью» / пер. с тиб. СПб.:Нартанг, 2007. – 182
- Его Святейшество Далай Лама XIV.Открытое сердце: практика сотсрадания в повседневной жизни. Пер. с англ. В. Дмитриевой. – М.: «София», 2006
- Чокьи Нима Ринпоче. Путеводитель по жизни и смерти. Пер. с англ. Б. Гребенщикова. – М.: «Открытый мир», 2005
- Патрул Римпоче. Слова моего несравненного Учителя. – СПб.: Нартанг, 2007
- Буддийские медитации: тексты практик и руководств/сост. И перев. Текстов с тиб. и англ. М.Н. Кожевникова, ред. А.В. Парибок. СПб.: Нартанг, 2008
- Далай Лама. Этика для нового тысячелетия. –СПб.: Нартанг, 2001
- Видения буддийского ада. Пер. с монгл.. – СПб.: Нартанг, 2004
- Избранные труды по буддизму и тибетологии. /Берзин Алекс. – М.:, 2005
- Практика Круга времени. Калачакра. Пер. стиб. Нартанг, 2003
- Лобсан Чойки Гьялцен. Ритуал почитания Учителя. Шестиразовая йога. /пер. с тиб. СПб.: Нартанг, 2002
- Простыми словами о внимательности. Практика в медитации и повседневной жизни. – 240 с.
- Страстное просветление. Женщины в тантрическом буддизме. Пер. с англ. – М., 2001
- Сутра: поучения Вималакирти. – Улан-Удэ. БНЦ СО РАН, 2005
- Чже Цонкапа. Сущность медитации. /пер. с тиб. А. Кугявичуса (Большое руководство к этапам Пути пробуждения, том 5). Нартанг, 232 с.
- Еше Ловсал Ринпоче. Живая Дхарма, или Дхарма для жизни. Пер. с англ. К. Левина. – М.: «Открытый мир», 2006

Турман Р. Предисловие и перевод «Тибетской книги мертвых». Пер. с англ. О. Альбедия. – М.: «Открытый мир», 2005

Розенберг Л. жизнь в свете смерти: об искусстве быть живым. Пер. с англ. Д. Шевченко – М.: «София», 2005