

Буддийская Традиционная Сангха России
Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
«Агинская Буддийская Академия»

Рекомендовано Ученым Советом
Агинской Буддийской Академии

«Утверждаю»

Сультимов Ч.С.

Ректор Агинской
Буддийской Академии



Направление подготовки: *«Буддийские науки»*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа дисциплины

Дуйра. Начальный курс буддийской логики

Профиль: *Буддийская философия*

Преподаватель: *Болотов Э.Б.*

Индекс дисциплины по учебному плану - Б.1.В.01.01

Семестр 2, 3, 4

Аудиторные занятия 684 часа

Самостоятельная работа 432 часа

Всего часов 1116 часов

Зачет (семестр) 2, 3, 4

Экзамен (семестр) 2, 3, 4

Программа учебной дисциплины «Дуйра. Курс начальной буддийской логики» является частью основной профессиональной образовательной программы «Буддийские науки», относится к части модуля дисциплин профессионального цикла по выбору студента – шифр Б.1.В.01.01.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является развитие концентрации и остроты ума у студентов, формирование у них навыков критического и аналитического мышления и логически правильного и последовательного построения речевой коммуникации. А также умения применять логику как универсальный инструмент обработки информации в своей практической и профессиональной деятельности в том числе в сфере государственно-конфессиональных отношений.

Задачами курса наряду с теоретическим освоением основного содержания буддийской логики предполагает овладение практическими приемами ведения философского диспута, построения выводов и предположений, анализа различного типа рассуждений, вопросно-ответных ситуаций и логических основ аргументации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП «Буддийские науки»:

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и духовном контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере духовно-нравственной культуры и нормами профессиональной этики
ОПК-3.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание в религиозных учреждениях на основе базовых национальных ценностей
ПК-2	Способен применять теоретические знания на практике, в том числе, в экспертной и представительско-посреднической деятельности
ПК-3	Способен участвовать в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия
ПК-4	Способен использовать знания буддийских наук в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК -5	Способен организовывать просветительскую деятельность в области буддийских наук в различных аудиториях

По результатам курса студент должен владеть необходимым набором знаний и навыков для ведения эффективной коммуникации как в формате философского диспута, так и в повседневной деятельности при решении жизненных и профессиональных задач, включая взаимодействие с представителями организаций, занятых в сфере государственно-конфессиональных отношений.

3. Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе:		
			лекций	пр. занятия	СРС
1	Тема 1. Введение в предмет		4	-	-
2	Тема2. Основы диспута			20	14
3	Тема 3. Сознание познающее, существующее и несуществующее		-	40	22
4	Тема 4. Противоположность положительного и противоположность отрицательного		-	20	16
5	Тема 5. Ознакомление с отрицанием нетождества		-	40	30
6	Тема 6. Единое и различное			20	12

7	Тема 7. Поверхностное толкование причины и следствия			20	12
8	Тема 8. Объект и субъект			30	22
9	Тема 9. Общее и частное			40	20
10	Тема 10. Связь противоположного			20	10
11	Тема 11. Некатегориальность предметов. Авторитетное мнение.			30	24
12	Тема 12. Некатегориальность предметов. Собственное мнение.			30	22
13	Тема 13. Кросс-взаимоотношение			20	10
14	Тема 14. Проникновение по восьми категориям			20	12
15	Тема 15. Опровержение позиции			20	12
16	Тема 16. "Шесть звуков"			20	12
17	Тема 17. Поверхностное выведение (прасанга)			40	32
18	Тема 18. О трех временах			20	10
19	Тема 19. Частный и общий признаки			30	20
20	Тема 20. Отбрасывание и установление			40	28
21	Тема 21. Классификация, происходящая из условия происхождения и отделения			30	20
22	Тема 22. Отбрасывание иного			20	12
23	Тема 23. Рассматривание негативного и позитивного			20	10
24	Тема 24. Связь противоположного. Подробное рассмотрение			30	24
25	Тема 25. Выведение (прасанга). Подробное рассмотрение			40	26

26	Тема 26. Причина и следствие. Пространное толкование			20	10
	ВСЕГО:	1116	4	680	432

4. Вопросы к зачету

1. Диспут на тему "Цвета белый и красный"
2. Определение формы. Её разновидности.
3. Определение внешней формы. Её разновидности.
4. Определение пяти совокупностей. Примеры.
5. Перечислить основные цвета.
6. Перечислить второстепенные цвета.
7. Сколько существует цветов?
8. Если у них главных и второстепенных цветов "кросс-взаимоотношения"? Если есть, то какие?
9. Определение существующего.
10. Определение несуществующего.
11. Определение постоянного, разновидности и примеры одного.
12. Определение непостоянного и примеры одного.
13. Определение сознания. Виды ума.
14. Определение "данмин дуйжет".
15. Диспут на тему "Сознание познающее, существующее и несуществующее".
16. Определение единства. Каким оно бывает.
17. Определение единства "рандо". Примеры.
18. Определение единства "дзе". Примеры.
19. Определение причины.
20. Определение основной причины. Примеры.
21. Определение сопутствующей причины. Примеры.
22. Определение следствия. Примеры.
23. Могут ли быть одновременно причина и следствие? Если нет, то почему?
24. Почему у непостоянного обязательно должны быть причина и следствие?
25. Причина, следствие и непостоянное - одно и то же.
26. Существующее постоянно? Если да, то как это доказать?
27. Что такое звук? Какие бывают виды звуков?
28. Что такое обоняние? Какие бывают его виды?
29. Что такое вкус? Какие бывают вкусы?
30. Что такое осязание? Какого вида бывает осязания?
31. Определение "гансаги дагмед"
32. Назовите Четыре благородных истины.
33. Назовите Четыре безмерные.
34. Назовите Три драгоценности.

Основная литература

1. Базаров А.А. Институт философского диспута в тибетском буддизме. М. Наука. 1998. - 184 с.
2. Джанжа Ролпи Дорже. "Источник мудрецов. Раздел "Логика"". Тибето-монгольский терминологический словарь буддизма. Пер. с тиб: А. Базаров, СПб: БСК, 2001. - 126 с.
3. Тугсрай Агван Даши. Сэ Дуйра: Уч. Пособие.- Улан-Баатар. 2009. 330 с.
4. Гунчен Жамьян Щадба. Дуйра Цациг. Уч. Пособие.
5. Гунчен Жамьян Щадба. Душун Дуйра. 100 с.
6. Гунчен Жамьян Щадба. Лэгшэд Дуйра. 318 с.
7. Гунчен Жамьян Щадба. Зампро Дуйра. 318 с.
8. Жамьян Лама Чой Лха Одцер. Ратод Дуйра.

Дополнительная литература

1. Daniel E. Perdue. Debate in Tibetan Buddhism. Ithaca. Snow Lion. 1992. - 984 p.
2. Daniel E. Perdue. The Course of Buddhist Reasoning and Debate. An Asian Approach to Analytical Thinking Drawn from Indian and Tibetan Sources. Ithaca. Snow Lion. 2014. - 496 p.
3. Georges B.J. Dreyfus. The Sound of Two Hands Clapping. The Education of a Tibetan Buddhist Monk. Los Angeles. University of California Press. 2003. - 445 p.