

Буддийская Традиционная Сангха России
Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
«Агинская Буддийская Академия»

Рекомендовано Ученым Советом
Агинской Буддийской Академии

«Утверждаю»
Ректор Агинской
Буддийской Академии



Сультимов Ч.С.

Направление подготовки: *«Буддийские науки»*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа дисциплины
Введение в буддийскую философию

Преподаватель: Дхондуп Калсанг

Индекс дисциплины по учебному плану - Б.1.О.02.13

Семестр 5,6,7

Аудиторные занятия 180 часов

Самостоятельная работа 72 часа

Всего часов 252 часа

Зачет (семестр) 5,6

Экзамен (семестр) 7

с. Амитхаша, 2021г.

Программа учебной дисциплины «Введение в буддийскую философию» является частью основной профессиональной образовательной программы «Буддийские науки», относится к обязательной части модуля дисциплин профессионального цикла – шифр Б.1.О.02.13

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Буддийская философия» является ознакомление учащихся с различными направлениями буддийской философии и философскими аспектами буддийского учения. Это подразумевает решение следующих задач:

1. Познакомить с основными философскими понятиями, логикой мышления и концепциями буддизма: представлениями о причинности, сознании, карме и т.д.
2. Дать представление об историческом развитии буддийской философии и основных философских школах буддизма в современном мире.
3. Научить оценивать, анализировать и сравнивать разные комплексы религиозно-философских идей.
4. Выявить актуальные для современной философской мысли аспекты философии буддизма.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП «Буддийские науки»:

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и духовном контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере духовно-нравственной культуры и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по буддийской тематике

ОПК-3.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание в религиозных учреждениях на основе базовых национальных ценностей
ПК-2	Способен применять теоретические знания на практике, в том числе, в экспертной и представительско-посреднической деятельности
ПК-3	Способен участвовать в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия
ПК-4	Способен использовать знания буддийских наук в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК -5	Способен организовывать просветительскую деятельность в области буддийских наук в различных аудиториях

Студент, прошедший обучение по данному курсу, должен **знать:**

- основные произведения классической буддийской философии,
- труды отечественных буддологов по исследованию философии буддизма

уметь:

- критически анализировать философские тексты классического и современного буддизма, применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- методами герменевтического и концептуального анализа буддийских текстов; способностью аргументировано отстаивать собственную научно-теоретическую позицию.

3. Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе:	
			лекций	СРС
1	Тема 1. Культурно-исторический фон возникновения буддийской философии. Ранняя буддийская философия. - Шраманское движение в Индии.		10	4

	-Веды как основа философских систем Индии. -Ортодоксальные системы религиозно-философской мысли: <i>миманса, веданта, санкхья, йога, ньяя</i> и <i>вайшешика</i>. - Неортодоксальные системы: <i>чарвака</i> (материалисты), <i>джайны, буддисты</i>.			
2	Тема 2. Генезис религиозно-философских школ раннего буддизма -Основы вероучения раннего буддизма: четыре Благородные истины, <i>сансара</i> и <i>нирвана</i>, «три лакшаны» (три качества сансарического бытия: <i>анитья, дукха, анатман</i>) -теория взаимозависимого происхождения. - Абхидхарма-питака: первые результаты систематизации учения сутр и формирование философской терминологии. - Теория дхарм – основа философского дискурса в буддизме. Интерпретация учения о дхармах в отечественной буддологии (работы О.О. Розенберга и Ф.И. Щербатского)		30	12
3	Тема 3. Философия буддизма махаяны. - Канонические тексты Махаяны как источник философского умозрения. - Характеристика литературы махаянских сутр, их типология и классификация. -Праджня-парамитские сутры и философия мадхьямики. - <i>Ланкаватара</i> сутра и <i>Сандхинирмочана</i> сутра как канонические источники философии школы йогачара. -Литература сутр и систематические трактаты – шастры. - Источники философии		34	12

	мадхьямики: Базовые тексты и персоналии - Основные положения школы йогачара: Персоналии и тексты. - Учение йогачаринов о сознании. - Буддийская логика - Полемика буддистов с другими философскими системами древней Индии.			
4	Тема 4. Китайский буддизм и ранние философские школы - семь ранних философских школ китайского буддизма - буддизм и даосизм, - интеллектуальная культура «сюаньсьюе» и «цинтань»		10	4
5	Тема 5. Философия основных школ китайского буддизма - Буддийский идеализм: Сюань-цзан и школа Вей-ши (Только сознание) - Фа-цзан и школа Хуаянь: философия "Единого и всеобъемлющего", Аватамсака сутра - Философия "Совершенной Гармонии" школы Тяньтай - Чань буддизм и философия "внезапного пробеждения" - Буддийская философия в Японии и Корее.		24	10
6	Тема 6. Формирование религиозно-философской доктрины ваджраяны. - Основные положения буддизма ваджраяны. Теоретические основы нового направления буддизма. Персоналии. - Понятие «тантра» в её буддийском осмыслении. - Достижение пробуждения за одну жизнь как идеал тантриста и религиозно-философское обоснование этого идеала.		24	10
7	Тема 7. Пересадка индийского буддизма на тибетскую почву. Две		24	10

	линии индийских учителей Тибета. - Формирование традиции философского дискурса в Тибете. - Индийские учителя буддизма в Тибете: Шантаракшита, Камалашила и Атиша. Их религиозно-философская деятельность и её значение для дальнейшего развития буддийской мысли в Тибете. - Вторая линия индийских учителей Тибета: Падмасамбхава, Наропа, Сараха и их последователи. - Синтез обеих линий как определяющая характеристика зарождающегося философского дискурса в Тибете.			
8	Тема 8. Развитие и становление собственно тибетской религиозной философии. - Буддийская философия в школах тибетского буддизма. - Синкретизм йогачары и умеренной мадхьямики как основа ранней буддийской мысли в Тибете. - Логико-эпистемологические труды Сакья пандиты. - Школа Гелуг и торжество радикальной мадхьямики. - Цонкапа и его реформа. - Философские труды Чжамьян-Шадбы. - Религиозно-философское образование в тибетских монастырях. - Традиционализация философского дискурса в условиях монастырского образования.		24	10
	ВСЕГО:	252	180	72

5. Примерные темы для написания эссе:

1. Эссе на свободную тему по работе «Бодхичарья-аватара» Шантидевы.
2. Пустотность в учении Нагарджуны.

3. Буддийская и современная философия: параллели.

6. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Эпоха шраманских доктрин.
2. Предание о Сиддхартхе. Буддийские соборы и Трипитака.
3. Первый поворот колеса учения.
4. Учение о карме в буддизме и его отличие от индуистского учения.
5. Двенадцатичленная цепь взаимозависимого происхождения.
6. Теория дхарм и ее значение для буддийской философии.
7. Классификации дхарм.
8. Буддийская космология.
9. Буддийская этика.
10. Второй поворот колеса учения.
11. Третий поворот колеса учения.
12. Философские школы хинаяны (вайбхашики и саутрантики).
13. Школа Читтаматра.
14. Мадхьямика сватантрика и мадхьямика прасангика.
15. Буддийская логика и теория познания.
16. Ваджраяна.
17. Философские школы китайского буддизма

7. Основная литература

1. Андросов В.П. Буддийская классика древней Индии. М., 2010
2. Андросов В.П. Буддизма Нагарджуны. М., 1990.
3. Андросов В.П. Нагарджуна и его учение. М., 1990.
4. Андросов В.П. Учение Нагарджуны о срединности. М., 2006
5. Ашвагхоша. Жизнь Будды. СПб., 1990.
6. Буддийский взгляд на мир / Редакторы-составители В.И.Рудой, Е.П.Островская. Коллектив авторов: М.Е.Ермаков, Т.В.Ермакова, М.Е.Кравцова, Е.П.Островская, А.Б.Островский, В.И.Рудой, Е.А.Торчинов. СПб.: Андреев и сыновья, 1994.
7. Васубандху. Энциклопедия Абхидхармы. Раздел 1. М., 1990. Раздел 3. СПб., 1994. (Издано 6 разделов)
8. Вопросы Милинды. М., 1989
9. Востриков А.И. тибетская историческая литература. М., 1962.
10. Герменевтика буддизма. Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2006.
11. Говинда, Анагарика. Психология раннего буддизма. Основы тибетского мистицизма. СПб., 1993
12. Донец А.М. Доктрина зависимого возникновения в тибето-монгольской схоластике. Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2004.
13. Донец А.М. Учение о верном познании в философии мадхьямики-прасангики. Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2006.
14. Донец А.М. Проблемы базового сознания и реальности внешнего в дацанской философии. Улан-Удэ, 2008.

15. Дхаммапада. М., 1960.
16. Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. Классическая буддийская философия. СПб., 1999.
17. Канаева Н.А., Заболотных Э.Л. Проблема выводного знания в Индии. Логико-эпистемологические воззрения Дигнаги и его идейных приемников. М. 2002.
18. Лысенко В.Г. Непосредственное и опосредованное восприятие: спор между буддийскими и брахманистскими философами. М., 2011.
19. Лысенко В.Г. Опыт введения в буддизм. Ранняя буддийская философия. М., 1994.
20. Орлов А. Читтаматра: Миф и реальность. М., 2005.
21. Психологические аспекты буддизма. Новосибирск, 1986 (2-е изд.: 1990).
22. Пятигорский А.М. Введение в изучение буддийской философии. М., 2007.
23. Радхакришнан С. Индийская философия. Т. 1 – 2. М.: Миф, 1993
24. Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., 1991.
25. Рудой В.И. Введение в буддийскую философию // Васубандху. Энциклопедия Абхидхармы (Абхидхармакоша). Т.1: Раздел I: Учение о классах элементов; Раздел II: Учение о факторах доминирования в психике. М.: Ладомир, 1998.
26. Судзуки Д.Т. Основные принципы буддизма махаяны. СПб.: Наука, 2002
27. Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб.: Амфора, 2013
28. Философия буддизма. Энциклопедия. М., 2011.
29. Чаттерджи А.К. Идеализм Йогачары. М., 2004.
30. Чаттерджи С., Датта Д. Древняя индийская философия / под ред. В.И. Кальянова. М.: Издательство Иностранной Литературы, 1954
31. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1989.
32. Щербатской Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. Т. 1-2. СПб., 1995.