

Буддийская Традиционная Сангха России
Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
«Агинская Буддийская Академия»

Рекомендовано Ученым Советом
Агинской Буддийской Академии

«Утверждаю» _____ Сутыгимов Ч.С.
Ректор Агинской
Буддийской Академии



Направление подготовки: *«Буддийские науки»*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа дисциплины
Основы буддийской этики. Наставления

Преподаватель: Бадмаев Б.Б.

Индекс дисциплины по учебному плану - Б.1.О.02.12

<i>Семестр</i>	<u>7</u>
<i>Аудиторные занятия</i>	<u>108 часов</u>
<i>Самостоятельная работа</i>	<u>36 часов</u>
<i>Всего часов</i>	<u>144 часа</u>
<i>Зачет (семестр)</i>	<u>7</u>
<i>Экзамен (семестр)</i>	

с. Амитхаша, 2022г.

Программа учебной дисциплины «Основы буддийской этики. Наставления» является частью основной профессиональной образовательной программы «Буддийские науки», относится к обязательной части модуля дисциплин профессионального цикла – шифр Б.1.О.02.12

1. Цели и задачи дисциплины

Представить студентам истоки религиозной и светской этики буддизма, её основные идеи и проблемы, категории и ценности на базе анализа содержания этической составляющей религиозных учений, взглядов их учителей с целью последующего применения данных знаний в профессиональной деятельности в условиях современной культурной ситуации.

Задачи дисциплины.

1. Познакомить студентов с буддийским способом мышления, в частности с дискурсом буддийской этики, как религиозной так и светской;
2. Научить студентов руководствоваться буддийской этикой в жизни, как универсальной и целостной системой ценностей;
3. Сформировать навык критического подхода оценки жизненных ситуаций с точки зрения соответствия их этическим критериям буддизма;
4. Научить разоблачать ошибочные трактовки в духе простонародного буддизма некоторых канонических сюжетов, описывающих сложный этический выбор.
5. Познакомить студентов с примерами индо-тибетской дидактической литературы, игравшей в традиции одну из главных ролей в этическом воспитании личности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП «Буддийские науки»:

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и духовном контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

	образования в течение всей жизни
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере духовно-нравственной культуры и нормами профессиональной этики
ОПК-3.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание в религиозных учреждениях на основе базовых национальных ценностей
ПК-2.	Способен приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии
ПК-3.	Способен участвовать в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия
ПК-4	Способен использовать знания буддийских наук в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК -5	Способен организовывать просветительскую деятельность в области буддийских наук в различных аудиториях

По результатам курса студент должен освоить буддийские способы и подходы к решению этических вопросов. Уметь использовать примеры для иллюстрации этических наставлений. Ориентироваться в источниках дидактической литературы, руководствоваться принципами буддийской этики в решении профессиональных и житейских задач.

3. Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе:		
			лекци й	Пр. занятия	СРС
1	Тема 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества -этика и мораль: основные понятия.		4	-	

	-религиозная и светская этика. -этические учения мира				
2	Тема2. Этические учения ортодоксальных и неортодоксальных религиозно-философских школ Индии. - этика ведических религий -этика шраманских религий		4	-	2
3	Тема 3. Учение об этике в буддизме хинаяны и махаяны		4		2
4	Тема 4. Монашеская и светская этика в буддизме		4	-	
5	Тема 5. Бодхисаттва как воплощение этического идеала буддизма махаяны		2	-	
6	Тема 6. Культура буддийского мышления. Мудрость – основа этического поведения.				
7	Тема 7. Джатаки и нитишастры как источники изучения буддийской этики		2	-	
8	Тема 8. Нитишастры в Тибете. Основные труды.		2		4
9	Тема 9. Дидактическая буддийская литература в Монголии и Бурятии		2	-	
10	10. Дидактические труды Нагарджуны. «Капля, питающая людей»			18	6
11	11. «Субхашита» Сакья Пандиты			22	6
12	12. «Букет белых лотосов» Панчен Соднам Дагпы			16	6
14	13. «Шастра о дереве» и «Шастра о воде» Гунтана Гончог Данби Донме			18	6
15	Тема 14. Сюжеты о сложном этическом выборе в буддийском		4	2	4

	каноне. Опасность неверного их истолкования.				
16	Тема 15. Буддийская этика в современном мире		4		
	ВСЕГО:	144	32	76	36

4. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использовать:

- Лекции в традиционной форме;
- Разбор примеров, обсуждение;

5. Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Происхождение этики. Какие есть основные этические учения?
2. Каковы отличительные особенности религиозной этики по сравнению со светской? Какие у них есть общие черты?
3. Что представляли собой этические учения Древней Индии?
4. Каковы главные отличия этик буддизма махаяны и хинаяны?
5. Дать характеристику монашеской и светской этик буддизма.
6. Что означает быть бодхисатвой? Приведите примеры обетов бодхисатвы.
7. Каковы истоки тибетской дидактической афористики?
8. Какие логические и педагогические приемы использовали авторы дидактических поэм?
9. Какие произведения дидактической литературы были особенно популярны у читателей этнической Бурятии и почему?
10. Назовите имена ярчайших бурятских буддийских просветителей и расскажите о их переводческой и издательской деятельности.
10. Перевести дидактическое четверостишие и дать его толкование.

6. Основная литература:

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с.
2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 516 с.
3. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с.
1. Тензин Гьяцо (Далай-лама XIV). Этика для нового тысячелетия. СПб. Нартанг. 2005. - 236 с.
1. Далай-лама XIV Тензин Гьяцо. Вне религии: этика для целого мира. Новосибирск.: Издательство "Дже Цонкапа". 2013. - 156 с.

1. Тензин Гьяцо Далай-лама XIV. Гармония миров: диалоги о деятельном сострадании. СПб.: Ясный свет. - 172 с.
1. Тензин Гьяцо Далай-лама XIV. Сострадание и всеобщая ответственность. М.: Центр тибетской культуры и информации. 1999. - 42 с.
1. Сакья Пандита. Субхашита (двуязычное издание). Амитхаша. Издание Агинского дацана, 2021. - 219 с.
1. Арья Нагарджуна. Капля, питающая людей (двуязычное издание с комментариями к сюжетам). Амитхаша. Издание Агинского дацана, 2021. - 78 с.
1. Панчен Соднам Дагпа. Букет белых лотосов или Галдан Лекшад (двуязычное издание с комментариями к сюжетам). Амитхаша. Издание Агинского дацана, 2021. - 119 с.
1. Гончок Данби Донме. Шастра о дереве (двуязычное издание). Амитхаша. Издание Агинского дацана. 2021, - 75 с.
1. Гончок Данби Донме. Шастра о воде (двуязычное издание). Амитхаша. Издание Агинского дацана. 2021, - 89 с.