

Буддийская Традиционная Сангха России
Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
«Агинская Буддийская Академия»

Рекомендовано Ученым Советом
Агинской Буддийской Академии

«Утверждаю» _____ Сультимов Ч.С.
Ректор Агинской
Буддийской Академии



Направление подготовки: *«Буддийские науки»*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа дисциплины
Старо монгольская письменность

Преподаватель: Бадмаев Б.Б.

Индекс дисциплины по учебному плану - Б.1.О.02.03.

Семестр 3,4

Аудиторные занятия 144ч.

Самостоятельная работа 72ч.

Всего часов 216ч.

Зачет (семестр) 3

Экзамен (семестр) 4

с. Амитхаша, 2021г.

Программа учебной дисциплины «Старомонгольская письменность» является частью основной профессиональной образовательной программы «Буддийские науки», относится к обязательной части модуля дисциплин профессионального цикла – шифр Б.1.О.02.03

1. Цели и задачи учебного курса:

Цель курса: становление и развитие профессиональной компетентности студента в области изучения старомонгольской письменности.

Задачи курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Требования к уровню освоения содержания учебного курса

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК-2.	Способен применять теоретические знания на практике, в том числе, в экспертной и представительской-посреднической деятельности
ПК-3.	Способен участвовать в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия
ПК-4	Способен использовать знания буддийских наук в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК -5	Способен организовывать просветительскую деятельность в области буддийских наук в различных аудиториях

Примерная программа предусматривает формирование у студентов обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению старомонгольской письменности и культур стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их схематизация на основе языковой догадки,

словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

На профильном уровне обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний; использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

3. Тематический план дисциплины

В тематическом плане отражен объем дисциплины в часах и виды учебной работы. Содержание лекций, семинаров, самостоятельной работы

Наименование тем	Всего часов	Семинар	Сам. работа
ФОНЕТИКА	42	34	10
1. Звуки и буквы монгольского языка а) гласные б) согласные	10	10	2
2. Согласные, заимствованные с русского и других языков	8	6	2
3. Согласование гласных в монгольском языке	8	6	2
4. Согласование согласных	6	6	2
5. Соединительные гласные в монгольском языке. Чередование гласных и согласных.	8	6	2
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.	32	28	8
1. Число имен существительных	4	4	2
2. Падежи	10	10	2
3. Личные окончания существительных	8	6	2
4. Притяжательные окончания существительных	10	8	2
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	22	12	6

1. Число прилагательных	6	4	2
2. Склонение по падежам	8	4	2
3. Спряжение имен прилагательных	8	4	2
МОРФОЛОГИЯ.	24	18	6
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.			
1. Склонение по падежам	12	10	2
2. Спряжение имен числительных	6	4	2
3. Меры числительных	6	4	2
МЕСТОИМЕНИЕ	48	24	24
1. Личные местоимения	4	2	2
2. Притяжательные местоимения	4	2	2
3. Указательные местоимения	4	2	2
4. Вопросительные местоимения	4	2	2
5. Неопределенно-личные местоимения	4	2	2
6. Обобщающие местоимения	4	2	2
7. Склонение личных местоимений	4	2	2
8. Склонение притяжательных местоимений	4	2	2
9. Склонение указательных местоимений	4	2	2
10. Склонение вопросительных местоимений	4	2	2
11. Склонение неопределенно-личных местоимений	4	2	2
12. Склонение обобщающих местоимений	4	2	2
ГЛАГОЛ	8	4	4
1. Повелительное наклонение	4	2	2
2. Изъявительное наклонение	4	2	2
ДЕЕПРИЧАСТИЕ	4	2	2
ПРИЧАСТИЕ	4	2	2
НАРЕЧИЕ	4	2	2
ВИДЫ НАРЕЧИЙ	8	8	8
1. Наречие меры	2	2	2
2. Наречие времени	2	2	2
3. Наречие места	2	2	2
4. Наречие образа действия	2	2	2
ПРЕДЛОГИ	4	2	-
ЧАСТИЦА	4	2	-
СОЮЗ	4	2	-
МЕЖДОМЕТИЕ	4	2	-
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	4	2	-

	ИТОГО	216	144	72
--	--------------	------------	------------	-----------

4. Содержание учебной дисциплины

Звуки и буквы монгольского языка: а) гласные; б) согласные. Согласные заимствованные с русского и других языков. Согласование гласных в монгольском языке. Согласование согласных. Соединительные гласные в монгольском языке. Чередование гласных и согласных. Число имен существительных. Падежи. Личные окончания существительных. Притяжательные окончания существительных. Число прилагательных. Склонение по падежам. Спряжение имен прилагательных. Склонение по падежам. Спряжение имен числительных. Меры числительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенно-личные местоимения. Обобщающие местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Склонение указательных местоимений. Склонение вопросительных местоимений. Склонение неопределенно-личных местоимений. Склонение обобщающих местоимений. Глагол. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Деепричастие. Причастие. Наречие. Виды наречий. Наречие меры. Наречие времени. Наречие места. Наречие образа действия.

Базовые понятия курса: кирилл бэшэг, эгэшэг узэгуудэй илгаа (эрэ, эмэ, эрсэ), эгэшэг гийгуулэгшэ, удаан эгэшэг, нийлэмэл (хос) эгэшэг, зээли (абтаһан) угэ, холбохо эгэшэг, нэрэ угын олоной тоо, нэрэ угын тийн илгал, нэрэ угын хамаадал, нэрэ угын хэбэй дахабари, нэрэ угын байдалай дахабари, уйлэ угын саг зааха хэлбэрийн дахабари, тэмдэг уйлэ угэ, нухэсэл уйлэ угэ, тэмдэг нэрэ угэ, хубилдаг угы угэ, хандалга угэ, дуурьян дурсулхэ угэ, дагабури угэ, сула угэ, холбохо угэ, аялга угэ, угуулбэри, угэ бутээхэ ёһо, гурбан хубиралнууд.

Формы текущего, итогового учета и контроля выполнения требований к уровню освоения содержания дисциплины

Формы текущего учета и контроля выполнения требований к уровню освоения содержания дисциплины:

Текущий контроль и учет выполнения требований к уровню освоения содержания дисциплины разработан и организуется на основе выполнения самостоятельной работы в аудитории и вне аудитории. Контроль и учет достижений студентов проводится поэтапно, непрерывно с использованием различных способов, форм выполнения и видов заданий: выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, составление библиографии, разработка портфолио по дисциплине. К формам учета и контроля относятся письменная и устная самопроверка, взаимопроверка, исследование оценки достижений студента по дисциплине.

Итоговый учет и контроль выполнения требований к уровню освоения содержания дисциплины:

По завершению изучения курса итоговый контроль проводится в форме традиционного устного или письменного экзамена. Традиционные формы позволяют на достаточном хорошем уровне обобщить знания по дисциплине.

Варианты тестовых заданий, вопросов и заданий к семинарским занятиям, контрольных работ, примерные вопросы к зачету и экзаменам

Примерные вопросы к зачету, экзамену:

1. Монгол хэлэнэй туухэ хоорэхэ.
2. Монгол хэлэнэй онсо шэнжэнь ямар бэ?
3. Аялганууд яаж аилгардаг бэ, юундэ?
4. Хашалганууд яаж аилгардаг бэ, юундэ?
5. Дэбисхэрлэһэн хашалганууд гэжэ юун бэ?
6. Удаан аялгануудые ямар аргануудаар тэмдэглэдэг бэ?
7. Хоос эгэшэг ямар буридалтэйб?
8. Угэнуудые яаж таһалжа бэшэхэб?
9. Буряад хэлэнэй аялгануудай зуб бэшэлгэ монгол хэлэнэй аялгануудай зуб бэшэлгэһээ ямар илгаатайб?
10. Монгол угэнуудэй буридал буряад хэлэндэ адли гу, али ондоо гу?
11. Хэлэлгын хубинууд гэжэ юун бэ?
12. Буряад хэлэнэй хэлэлгын хубинууд монголһоо ондоо гу, али адли гу?
13. Юумэнэй нэрэ ямарнууд илгаатайб?
14. Монгол хэлэндэ хэды тийн илгал бэ? Ямарнууд?

- 15.Юумэнэй нэрын хамаадал гэжэ юун бэ? Ямар янзын хамаадал байдаг бэ?
- 16.Олоной тогой нухэсэлнууд ямарнууд бэ?
- 17.Тэмдэгэй нэрын онсо шэнжэ ямар бэ?
- 18.Тогой нэрын илгарал ямар бэ? Нэрлэгты.
- 19.Тогой нэрэ яажа хубилдаг бэ?
- 20.Уйлэ угэ гэжэ юун бэ? Оршуулагты.
- 21.Уйлэ угэ нэрэ угэнууднээ ямар илгаатайб? Яажа хубилдаг бэ?
- 22.Уйлэ угэ хэды тухэлтэйб? Ямарнууд?
- 23.Дайбари угэ гэжэ юун бэ? Оршуулагты.
- 24.Дайбари угэ ямарнууд янзонуудтайб?
- 25.Холбуулал гэжэ юун бэ?
- 26.Мэдуулэл гэжэ юун бэ, илгааень нэрлэгты.
- 27.Ямарнууд гэшууд шухала гэшууд болохоб, юундэ?
- 28.Юрын гэшууд ямарнууд байдаг бэ?
- 29.Нэгэ түрэл гэшууд гэжэ юун бэ? Ямар сэглэлтын тэмдэг табиخاب?
- 30.Мэдуулэлнууд яажа илгардаг бэ?

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Литература:

1. Букварь монгольского языка.
2. Ж.Тумунов. Монгол үзэг.
3. «Сагаан толгойн дэбтэр».
4. Учебник 5 класса. «Монгол бичиг».
5. Л.Д.Шагдаров. «Монгол хэлэ бэшэгэй үндэһэн».
6. Цэнгэлтэй. «Ондоо уеын монгол хэлэнэй грамматика».
7. «Хэлэ бичиг». Учебник 7 класса.
8. Дондогой Даши-Доржин, Шагдаров Лубсан Доржиевич. «Муноо уеын монгол хэлэнэй грамматика».
9. «Уншаха ном».
10. Уйгурчин монгол бичиг-ун уншиху бичиг.
11. Монгол – ун сайхан орон.
12. «Учебная грамматика монгольского языка».
13. «Монгол бичиг-ун хэлэ зуй».